

Istituto Comprensivo Frattamaggiore 3°- Genoino

Programmazione disciplinare per competenze

Anno scolastico:

Classe:

Prof. :

Materia:

PROFILO DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(Per Alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell'apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale in linea con il PDP, si inseriranno gli strumenti compensativi e dispensativi relativi alla materia)

LIVELLI DI PARTENZA RILEVATI

Livello I	Livello II	Livello III	Livello IV

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- prove di ingresso, questionari, ecc...
- tecniche di osservazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

- colloqui con gli insegnanti della scuola primaria

FINALITA' SPECIFICA DELLA DISCIPLINA

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Sviluppo della sensibilità a valori come rispetto, tolleranza, comprensione.
- Superamento dell'egocentrismo nella scoperta dell'altro, giusto e valido incanalamento dell'eventuale aggressività, padronanza dei gesti e degli atteggiamenti, acquisizione di un atteggiamento leale e disponibile verso i compagni).
- Rispetto del lavoro, della proprietà e delle idee altrui.
- Avvio alla formazione spirituale e morale, anche ispirata ai principi della Costituzione.
- Sviluppo della coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale e nazionale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PROPRIE DELLA DISCIPLINA

(Inserire i traguardi così come si trovano nella propria programmazione dipartimentale o nel curriculum d'istituto)

PROGETTAZIONE ANNUALE

Il percorso educativo-didattico sarà esplicitato in Unità di Apprendimento scelte dal docente sulla base del contesto operativo, sempre in ossequio a quelle che sono le direttive nazionali, e le stesse andranno a formare il Piano di Studi che risulterà "personalizzato" sia nella fase di progettazione e realizzazione che nella fase di valutazione e documentazione.

Si possono ipotizzare un certo numero di UDA per materia, stabilite in comune all'interno del dipartimento e strutturate secondo il seguente schema.

N.B Si ricorda che la programmazione presentata potrà subire modifiche nei contenuti, nel senso di riduzioni, ampliamenti, sostituzioni o nella scansione temporale in base ai seguenti fattori contestuali: testi differenti, difficoltà di apprendimento, ritmi di apprendimento, attività di recupero, eventuali pause didattiche, assenze, ecc... .

UDA	
Destinatari	
Disciplina coinvolta	

Tempi (minimo 15 giorni)	
Competenza europea	
Competenze chiave di cittadinanza	

Obiettivi di apprendimento (competenze specifiche della disciplina)	Abilità	Conoscenze
Contenuti		
Prodotto o compito di realtà	Proposta di un compito autentico per valutare il conseguimento della competenza o di una parte di essa. Il compito autentico si riferisce a un contesto reale e non scolastico, può per esempio simulare i compiti richiesti agli adulti sul luogo di lavoro, nella vita civile e nella vita personale; si può proporre all'alunno una situazione, un problema, in cui egli deve dimostrare la padronanza di qualcosa. Il compito autentico non deve essere strutturato, ma deve lasciare all'alunno l'opportunità di utilizzare diversi percorsi risolutivi.	
Attività		
Metodologie	Le metodologie più significative sono: - lezione frontale del docente, propedeutica, informativa, rielaborativa, anche con l'utilizzo di tecnologie multimediali; - il brainstorming; - discussioni guidate; - lezioni interattive; - gruppi di lavoro; - attività cooperative e di laboratorio; - attività di ricerca individuale e di gruppo; - il problem solving.	
Valutazione degli obiettivi di apprendimento	La verifica riguarderà gli obiettivi disciplinari. Possiamo utilizzare tipologie di prove diverse: prove strutturate con domande aperte (quesiti a riempimento con formulazione libera) e chiuse (vero/falso, domanda a scelta multipla, cloze, inclusione, abbinamento ecc.), oppure prove tipo Invalsi	
Valutazione della competenza	La valutazione riguarderà il compito di realtà e sarà indicata attraverso le griglie delle competenze chiave	

OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La valutazione delle competenze europee, individuate dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, e per le quali è prevista una certificazione al termine del triennio, avverrà attraverso UDAT (unità di apprendimento trasversali) su un argomento scelto ad inizio anno che sarà inserita nella Programmazione coordinata.

METODOLOGIE (Inserire le scelte metodologiche, i testi adottati, eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento, attrezzature e spazi didattici utilizzati, altro)

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le UDA, di cui si compone la programmazione, prevedono una verifica sugli obiettivi specifici della disciplina e, laddove stabilito, dei compiti autentici, delle situazioni reali, in cui si caleranno gli alunni e che permetteranno di osservare il livello raggiunto nelle competenze chiave di cittadinanza.

La valutazione sarà attuata dai docenti a partire dalla realtà emotiva ed intellettuale di base dell'alunno utilizzando le griglie elaborate nei dipartimenti sia per gli obiettivi disciplinari che per le competenze chiave di cittadinanza che saranno organizzate per livelli.

I criteri saranno estesi all'autovalutazione a cui l'alunno sarà chiamato in maniera sistematica.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il recupero e il potenziamento avverranno in maniera curriculare ed extra-curriculare. Il docente che, a seguito di verifiche, registra difficoltà di apprendimento, potrà rallentare la propria programmazione didattica e comunicare al Consiglio di Classe la situazione e la proposta di recupero in itinere. Sono previste diverse forme di recupero attraverso

- L'uso di attività alternative, per offrire all'alunno una presentazione diversa del contenuto
- riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- gradualità nelle richieste
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi
- schede strutturate.

Per il potenziamento sono previsti:

- approfondimento degli argomenti di studio

- rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Il recupero e il potenziamento in orario extra-curricolare avverrà nelle due pause didattiche, una per quadrimestre, nei periodi e tempi stabiliti dal Collegio docenti.

Data

Docente