Istituto Comprensivo Frattamaggiore 3°- Genoino

Via Senatore Pezzullo, 2 – 80027 Frattamaggiore (NA)

C.F.95186970638 – Tel./fax 081 8306128

Casella di posta elettronica NAIC8E1OOT@ISTRUZIONE.IT

http://www.icgenoinodacquisto.gov.it/

Piano triennale scuola digitale

2016-2019

Sommario

Premessa *3*

Il Piano triennale scuola digitale *4*

Caratteri generali **4**

Interventi nella fase preliminare a.s.2015/16 ..... **5**

Il piano triennale 2016/19 ..... **6**

Ambito formazione interna 6

Ambito: coinvolgimento della comunità scolastica 8

Ambito: creazioni di soluzioni innovative 10

Allegato 1 ..... *12*

Analisi di contesto a marzo 2016 ..... **12**

Allegato 2 ..... *14*

Analisi SWOT 2015/16 dell'IC Frattamaggiore 3 Genoino **14**

Inoltre secondo il PNSD (spunti di riflessione) 16

In sintesi, ... 17

Allegato 3 ..... *19*

Estratto dell'indagine svoltasi nel mese di settembre **19**

Dati sull'uso degli strumenti digitali nella vita extrascolastica 19

Dati sull'uso degli strumenti digitali nella vita scolastica 22

Suggerimento temi da approfondire 27

Ambiti formativi in cui si ha interesse all'aggiornamento 30

Premessa

"*Portare la scuola nell'era digitale non è solo una sfida tecnologica. È una sfida organizzativa, culturale, pedagogica, sociale e generazionale. Le scuole devono essere sostenute in un numero di passaggi sempre crescente, che vanno dall'acquisto di dotazioni tecnologiche alla loro configurazione, dalla predisposizione di spazi più accoglienti e aperti all'innovazione fino alla creazione di politiche organizzative in grado di recepire le esigenze di innovazione del curricolo, dell'orario scolastico e del territorio. Le scuole, e quindi i dirigenti scolastici, i direttori amministrativi, i docenti e le stesse famiglie, non possono essere lasciate sole nell'attuazione di questo Piano. Le sfide che esso offre - quelle dell'innovazione didattica e organizzativa e, più in generale, dell'innovazione sistemica - sono troppo profonde per essere risolte dai soli strumenti convenzionali, quali bandi e materiali informativi. Allo stesso tempo, è fondamentale chiarire che questo Piano disegna una politica complessiva (non una sommatoria di azioni) e che il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale……Il PNSD richiede pertanto una strategia di accompagnamento su diversi livelli.*"

Azione #28

Nelle scuole pertanto è stata prevista la figura di un animatore digitale che accanto al DS e DSGA (adeguatamente formati) avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

In particolare l'Animatore Digitale "*per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, potrà sviluppare progettualità su tre ambiti.*"

- Formazione interna;
- Coinvolgimento della comunità scolastica;
- Creazione di soluzioni innovative.

Il Piano triennale scuola digitale

Caratteri generali

Il presente piano triennale costituisce una previsione di interventi che a seconda delle opportunità o delle condizioni potrà subire variazioni nello svolgimento temporale, ed è stato redatto dopo attenta analisi del contesto scolastico e del territorio, delle esigenze del personale ed un'analisi dettagliata dei punti di forza e dei punti di debolezza.

Punto di partenza per la redazione del presente piano è stata quindi:

- la redazione di un'analisi di contesto con obiettivi individuati a varie priorità (all.1)
- l'analisi *SWOT* con l'individuazione dei punti di forza (***S****trengths*), le debolezze (***W****eaknesses*), le opportunità (***O****pportunities*) e i rischi (***T****hreats*) nei quali si può incorrere (all. 2);
- la somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle competenze e conoscenze in campo informatico e delle aspettative nei confronti del piano (all. 3).

Si è inoltre provveduto ad un sopralluogo degli spazi e delle dotazioni tecnologiche in possesso della scuola, al fine di prevederne il potenziamento attraverso finanziamenti specifici (PON) ed una migliore fruizione.

Interventi nella fase preliminare a.s.2015/16

Ambito	***Interventi a.s. 2015-16 (fase preliminare)***
Formazione interna	Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle competenze e conoscenze in campo informatico e delle aspettative nei confronti del piano. Elaborazione e diffusione dei risultati dell'indagine e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare. Pubblicizzazione delle finalità del Piano con il corpo docente. Formazione specifica per Animatore Digitale.
Coinvolgimento della comunità scolastica	Creazione sul sito di uno spazio dedicato al PNSD Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" alle attività di coding e partecipazione ad eventi come la Code week e l'Hour of code. Implementazione del sito istituzionale della scuola.
Creazione di soluzioni innovative	Revisione e integrazione della rete Wi-Fi di istituto mediante la partecipazione a progetti PON. Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola. Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, aula polifunzionale, LIM, Computer portatili, computer fissi, casse audio).

Il piano triennale 2016/19

Ambito formazione interna

a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Creazione di uno sportello di assistenza	Creazione di uno sportello di assistenza	Creazione di uno sportello di assistenza
Attività di segnalazione eventi e opportunità sul territorio in ambito digitale	Attività di segnalazione eventi e opportunità sul territorio in ambito digitale	Attività di segnalazione eventi e opportunità sul territorio in ambito digitale
Formazione specifica AD e team	Formazione specifica AD e team	Formazione specifica AD e team
Formazione all'utilizzo di piattaforme utili alla didattica	Formazione all'utilizzo di piattaforme utili alla didattica	Formazione all'utilizzo di piattaforme utili alla didattica
Formazione all'uso del coding nella Didattica Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale	Formazione all'uso del coding nella Didattica Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale	Formazione all'uso del coding nella Didattica Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale
Formazione e sostegno ai docenti nella realizzazione del proprio e-portfolio. Creazione di una banca dati delle competenze dei docenti	Ampliamento del proprio e-portfolio da parte dei docenti. Aggiornamento di una banca dati delle competenze dei docenti	Ampliamento del proprio e-portfolio da parte dei docenti Aggiornamento di una banca dati delle competenze dei docenti
Formazione all'utilizzo di una piattaforma di condivisione per l'organizzazione della didattica (G-Suite)	Formazione all'utilizzo di una piattaforma di condivisione per l'organizzazione della didattica (G-Suite)	Formazione all'utilizzo di una piattaforma di condivisione per l'organizzazione della didattica (G-Suite)
Alfabetizzazione informatica e supporto all'utilizzo degli	Formazione nell'uso di applicativi digitali per la produzione di test e web quiz (ZTE, Kahoot)	Formazione per l'uso di applicativi per la realizzazione di libri digitali

ampliamenti digitali dei libri di testo		
Supporto all’utilizzo del registro elettronico	Supporto all’utilizzo del registro elettronico	Supporto all’utilizzo del registro elettronico
Formazione all’utilizzo di un blog per la pubblicazione di materiale didattico.	Supporto all’utilizzo di un blog per la pubblicazione di materiale didattico.	Supporto all’utilizzo di un blog per la pubblicazione di materiale didattico.

Ambito: coinvolgimento della comunità scolastica

a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Costituzione di un gruppo di lavoro costituito dall'AD e da un piccolo staff con rappresentati di ogni plesso	Coordinamento di un gruppo di lavoro costituito dall'AD e da un piccolo staff con rappresentati di ogni plesso	Coordinamento di un gruppo di lavoro costituito dall'AD e da un piccolo staff con rappresentati di ogni plesso
Coordinamento con lo staff di direzione	Coordinamento con lo staff di direzione	Coordinamento con lo staff di direzione
Raccolta e documentazione sul sito della scuola delle attività svolte in formato multimediale.	Realizzazione da parte di docenti e studenti di materiale multimediale di documentazione di eventi e progetti e pubblicazione sul sito	Realizzazione da parte di docenti e studenti di materiale multimediale di documentazione di eventi e progetti e pubblicazione sul sito
Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, classi virtuali)	Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, classi virtuali)	Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, classi virtuali)
Creazione di spazi web per la condivisione e diffusione delle azioni relative al PNSD	Implementazione di spazi web per la condivisione e diffusione delle azioni relative al PNSD	Implementazione di spazi web per la condivisione e diffusione delle azioni relative al PNSD
Partecipazione nell'ambito del progetto Programma il futuro alle attività di coding e partecipazione ad eventi come la Code week e l'Hour of code	Partecipazione nell'ambito del progetto Programma il futuro alle attività di coding e partecipazione ad eventi come la Code week e l'Hour of code. Apertura al territorio per la partecipazione agli eventi	Partecipazione nell'ambito del progetto Programma il futuro alle attività di coding e partecipazione ad eventi come la Code week e l'Hour of code. Apertura al territorio per la partecipazione agli eventi
Partecipazione alla settimana del PNSD con attività di diffusione del piano	Partecipazione alla settimana del PNSD con attività di diffusione del piano sul territorio, in particolar modo sensibilizzando genitori e alunni su temi quali	Partecipazione alla settimana del PNSD con attività di diffusione del piano sul territorio, in particolar modo sensibilizzando genitori e alunni su temi quali

	cittadinanza digitale, e-security e cyberbullismo.	cittadinanza digitale, e-security e cyberbullismo
Creazione di un blog pertinente al sito per la pubblicazione di materiale didattico o relativo ad eventi e progetti dell'istituto	Manutenzione e gestione di un blog pertinente al sito per la pubblicazione di materiale didattico o relativo ad eventi e progetti dell'istituto	Manutenzione e gestione di un blog pertinente al sito per la pubblicazione di materiale didattico o relativo ad eventi e progetti dell'istituto
Partecipazione a bandi nazionali ed internazionali	Partecipazione a bandi nazionali ed internazionali	Partecipazione a bandi nazionali ed internazionali
Implementazione della modulistica on line	Aggiornamento della modulistica on line	Aggiornamento della modulistica on line
Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la consegna di documentazioni (programmazioni, relazioni) e la somministrazione di monitoraggi	Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la consegna di documentazioni (programmazioni, relazioni) e la somministrazione di monitoraggi	Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la consegna di documentazioni (programmazioni, relazioni) e la somministrazione di monitoraggi

Ambito: creazioni di soluzioni innovative

a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Revisione ed integrazione rete Lan e W-Lan di istituto	Accesso alla rete per tutto il personale della scuola previa formalizzazione di AUP (Acceptable Use Policy)	Accesso alla rete per tutto il personale della scuola eventuale revisione di di AUP (Acceptable Use Policy)
Integrazione degli ambienti digitali	Utilizzo di ambienti digitali mediante regolamentazione	Utilizzo di ambienti digitali mediante regolamentazione
Ricognizione della dotazione digitale per i vari plessi di istituto ed eventuale integrazione o revisione	Ricognizione della dotazione digitale per i vari plessi di istituto ed eventuale integrazione o revisione	Ricognizione della dotazione digitale per i vari plessi di istituto ed eventuale integrazione o revisione
Sperimentazione con il team di nuove soluzioni digitali	Sperimentazione e condivisione con il personale docente di nuove soluzioni digitali anche attraverso laboratori extracurricolari.	Sperimentazione e condivisione con il personale scolastico di nuove soluzioni digitali anche attraverso laboratori extracurricolari
Ampliamento e/o realizzazione di nuove postazioni digitali	Ampliamento e/o realizzazione di nuove postazioni digitali	Ampliamento e/o realizzazione di nuove postazioni digitali
Aggiornamento dei curricula verticali per la costruzione di competenze digitali trasversali e di disciplina	Sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale con l'utilizzo di nuove metodologie (flipped classroom)	Sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale con l'utilizzo di nuove metodologie (flipped classroom)
Partecipazione a bandi relativi al PNSD (es atelier digitali, ambienti digitali)	Partecipazione a bandi relativi al PNSD (es atelier digitali, ambienti digitali)	Partecipazione a bandi relativi al PNSD (es atelier digitali, ambienti digitali)
Individuazione e richiesta di pos-sibili finanziamenti per l'incremento delle attrezzature in dotazione della scuola	Individuazione e richiesta di pos-sibili finanziamenti per l'incremento delle attrezzature in dotazione della scuola	Individuazione e richiesta di pos-sibili finanziamenti per l'incremento delle attrezzature in dotazione della scuola
Individuazione di possibili partner (Fab-lab,	Individuazione di possibili partner (Fab-lab,	Individuazione di possibili partner (Fab-lab,

università) per attività sperimentali e innovative	università) per attività sperimentali e innovative	università) per attività sperimentali e innovative
Sperimentazione di risorse OER (Open Educational resources)	Sperimentazione di risorse OER (Open Educational resources)	Sperimentazione di risorse OER (Open Educational resources)
Sperimentazione della politica del BYOD e relativa regolamentazione	Allargamento della politica del BYOD e relativa regolamentazione	Allargamento della politica del BYOD e relativa regolamentazione
Sperimentazione di un laboratorio di coding per classi pilota	Attivazione di un laboratorio di coding per gli alunni	Attivazione di un laboratorio di coding per gli alunni
Formazione di un gruppo per attivazione di progetti E-Twinning	Attivazione di progetti E-Twinning	Attivazione di progetti E-Twinning

L'Animatore Digitale

Maria Mascolo

Il Team Digitale

Daniela Flusti

Viviana Granata

Rosamaria Russo

Allegato 1

Analisi di contesto a marzo 2016

La nostra scuola purtroppo non parte da un buon livello del percorso di digitalizzazione

Nonostante siano presenti nei plessi della secondaria tre laboratori abbastanza attrezzati e una quindicina di aule dotate di LIM, due dei laboratori sono dotati di un parco macchine obsoleto e le lim non sono in rete. Inoltre i suddetti laboratori sono sottoutilizzati. Il laboratorio di informatica alla primaria versa nelle stesse condizioni.

- Il registro elettronico non è ancora usato e quest'anno per la prima volta si sperimenteranno scrutini ed esami on-line;
- Negli ultimi cinque anni sono stati realizzati a scuola alcuni corsi sulle nuove tecnologie dedicate a docenti interni, ma ancora pochi sono quelli che le utilizzano in modo sistematico;
- Alcuni docenti hanno certificazioni delle competenze informatiche (Eipass, ECDL o similari);
- La scuola è ente certificatore Eipass da due anni;
- Non si sperimentano esperienze di blog e siti didattici, né si promuove, salvo eccezioni, una didattica laboratoriale basata sulle nuove tecnologie;
- Il processo di dematerializzazione è ancora in fase embrionale, le programmazioni e i programmi didattici pur stilati al computer vengono consegnati in modalità cartacea, le circolari devono ancora essere stampate per essere visionate pur essendo ormai attivo e costantemente aggiornato il sito scolastico dal 2012;
- Le nuove tecnologie vengono ancora percepite come qualcosa di estraneo alla didattica e sicuramente con diffidenza, laddove dovrebbero essere strumento facilitatore e promotore di "buone pratiche";
- Il corpo docente paga in termini di stimolo all'innovazione, l'isolamento in cui la nostra scuola si è posta negli ultimi anni rispetto alle esperienze delle altre scuole italiane ed europee, in un mondo dove la diffusione delle "buone pratiche" avviene con spirito collaborativo e di condivisione

È chiaro che c'è molto da fare e, soprattutto, bisogna dare alle attività che da programmare una veste organica facendo in modo che il digitale diventi uno strumento che contribuisca al raggiungimento di alcuni degli obiettivi di processo definiti nel Piano di Miglioramento dell'istituto:

Obiettivi individuati nel piano di miglioramento a priorità elevata

- Migliorare la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza. Strutturare delle griglie di osservazione e dei criteri comuni per la valutazione delle competenze "imparare ad imparare", "competenze sociali e civiche", "spirito di iniziativa e di imprenditorialità", "consapevolezza e espressione culturale".
- Potenziare la connettività e la dotazione tecnologica.
- Coinvolgere i docenti in un progetto di formazione sulla progettazione didattica per competenze

- Partecipare a percorsi formativi sulle nuove tecnologie
- Realizzare una ricognizione delle risorse umane
- Formulare una proposta progettuale rivolta ai genitori finalizzata alla partecipazione consapevole ai percorsi educativi e pedagogici della scuola.

Obiettivi individuati nel piano di miglioramento a priorità due

- Potenziare iniziative di aggiornamento
- Costruire una banca dati informatica e cartacea delle competenze *dei docenti*
- Creazione di un gruppo di lavoro finalizzato alla ricerca sistematica di partnership
- Ottenere esiti più uniformi riguardo alle prove standardizzate nazionali. Stilare ed effettuare prove di verifica iniziali, di metà e fine anno comuni per tutte le classi di scuola primaria e secondaria per italiano, matematica e lingua inglese, creando una griglia comune di valutazione. Monitorare i risultati

Allegato 2

Il quadro viene completato da un'*analisi SWOT* della scuola finalizzata alla formulazione del piano triennale partendo da punti di forza (***S**trengths*), le debolezze (***W**eaknesses*), le opportunità (***O**pportunities*) e i rischi (***T**hreats*) nei quali si può incorrere:

Analisi SWOT 2015/16 dell'IC Frattamaggiore 3 Genoino

	Aspetti positivi	Aspetti da controllare
ANALISI INTERNA	**STRENGTHS** a. Relazioni strategiche: rapporti con il territorio (scuole, associazioni, enti,…) b. classe docente stabile. c. Partecipazione e riconoscimenti a livello nazionale: premi Olimpiadi di matematica d. Risorse finanziarie: fondi FESR PON per potenziare le strutture educative (lavagne interattive, rete Lan - wlan) e. Buoni feed-back da parte dei genitori f. Buone capacità progettuali da parte dei docenti (molti progetti attivati) g. Buone e condivise scelte organizzative e formative (settimana corta, attività laboratoriali curriculari di potenziamento) h. figure di coordinamento degli spazi laboratoriali, accesso organizzato secondo un orario interno condiviso e formalizzato i. i docenti provvedono all'autoformazione in relazione politiche didattiche innovative e all'adozione di nuovi modelli didattici j. Sito sempre aggiornato k. Incremento numero d'iscrizioni alunni l. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci, il raggiungimento degli obiettivi è monitorato in modo costante, la differenziazione dei percorsi educativi è abbastanza strutturata	**WEAKNESSES** a. Età media dei docenti elevata. b. difficoltà nell'aggiornamento e applicazione di strategie metodologiche innovative. c. personale docente non sempre preparato per l'utilizzo delle TIC d. Le famiglie hanno difficoltà a condividere sostanzialmente le regole stabilite secondo un criterio di condivisione partecipata e. Reticenza da parte di alcuni docenti ad innovarsi e migliorare (chiusura-paura verso il nuovo) f. Organico provvisorio in modo costante in alcune classi g. Assenza di finanziamenti adeguati alla formazione h. laboratori informatici utilizzati in misura minore rispetto alle loro potenzialità. i. nell'ultimo anno non sono stati attivati percorsi di formazione e supporto per l'utilizzo metodologico-didattico delle TIC j. la classe docente consulta il sito in modo sporadico, alcuni genitori in modo costante k. l'organizzazione degli spazi risponde solo in modo parziale alle esigenze degli alunni l. personale di sostegno spesso insufficiente per numero
ANALISI	**OPPORTUNITIES** a. Presenza sul territorio di associazioni, enti , cooperative e volontari che collaborano con l'istituzione b. Discreta collaborazione con l'amministrazione comunale c. Risorse finanziarie:Fondi Strutturali Europei d. collaborazione costante con ASL per gestione di alunni a rischio e. realizzazione di reti con altre scuole del teritorio	**THREATS** a. L'istituto insiste su due aree geografiche-culturali e sociali diverse tra loro che si riflettono sull'andamento scolastico dei ragazzi b. Non si registrano casi di abbandono e di evasione scolastica, ma di demotivazione e di scarso interesse che costituiscono sintomo di dispersione.

ESTERNA	f. collaborazione con agenzie culturali no-profit	c. Accorpamento con la primaria posizionata sul territorio in modo da non permettere il naturale travaso dell'utenza. d. Crisi economica particolarmente sentita in in alcuni contesti familiari con relativo impoverimento socio-culturale. e. Problematicità sociali e familiari che si ripercuotono nei rapporti all'interno della scuola.

Inoltre secondo il PNSD (spunti di riflessione)

Dove vogliamo andare?

- Dobbiamo passare dalla scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento.
- L'educazione nell'era digitale non deve porre al centro la tecnologia, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano.
- Competenze degli studenti allineate al 21° sec - competenze trasversali e di attitudini da sviluppare-. In particolare, occorre rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati anche all'interno dell'universo comunicativo digitale.
  Occorre sviluppare competenze attraverso la pratica e occorre riavvicinare i ragazzi alle carriere scientifiche in ambito STEAM (acronimo di science, technology, engineering, arts, and mathematics),
- La formazione dei docenti deve essere centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività. Il ruolo di stimolo deve essere proprio dei dirigenti scolastici;
- Serve legare tutto questo ad una dimensione internazionale, per dare al personale della scuola la possibilità di tenersi costantemente allineato alle migliori esperienze nel mondo

Come arrivarci

- Il Diritto a Internet parte a scuola, ed è a scuola che, prima di ogni altro luogo, deve essere garantito.
- Ogni scuola deve essere raggiunta da fibra ottica,
- Le strutture interne alla scuola devono essere in grado di fornire, attraverso cablaggio LAN o wireless, un accesso diffuso, in ogni aula, laboratorio, corridoio e spazio comune;
- Per realizzare nuovi paradigmi educativi servono ambienti di apprendimento adeguati, in grado di porre al centro non la tecnologia - presente, nella misura in cui è necessaria - ma la pratica didattica, a favore dello sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva, per problemi e progetti.
- É il modo di disegnare gli spazi ad essere centrale, insieme alla flessibilità delle configurazioni, alla capacità di passare da una configurazione didattica ad un'altra.
- La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato.
- Necessità di riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento. I laboratori devono essere ripensati come luoghi di innovazione e di creatività, invece che meri contenitori di tecnologia, rendendo ordinamentali quelle pratiche laboratoriali innovative che ancora oggi, troppo spesso, sono relegate all'ambito extracurricolare
- I nostri studenti devono trasformarsi da consumatori in "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali, in grado di sviluppare competenze trasversali ad ogni settore e ambito occupazionale. Le dimensioni delle competenze digitali sono diverse: da strumento per la didattica a veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali e attitudini, fino a una nuova alfabetizzazione di base attraverso il pensiero computazionale

Questo, più o meno, lo sfondo su cui dobbiamo operare cercando di fare da catalizzatori delle energie già presenti nella scuola. In questa prospettiva, il nostro compito consisterà soprattutto nel tentativo di svecchiare l'istituto creando ambienti di apprendimento che promuovano l'innovazione didattica e gestionale e al tempo stesso, cercando di convincere coloro che sono ancora restii ad accogliere l'innovazione.

In sintesi,

dividendo il lavoro in aree secondo i tre ambiti previsti dal piano, tra le priorità:

1. *Formazione interna*
    a. *Promozione di corsi di didattica per competenze tenendo conto delle nuove tecnologie*
    b. *eventuale presentazione del progetto Erasmus plus KA1*
    corsi sulla progettazione per la piattaforma e-twinning per restare agganciati alle migliori esperienze internazionali
    c. *corsi di formazione sul coding per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale negli alunni*
    d. *Formazione e sostegno ai colleghi nell'utilizzo di strumenti digitali utili alla didattica (ed-puzzle, padlet,) e alla piattaforma di condivisione di materiali e buone pratiche*
    e. *Promozione di corsi introduttivi alla flipped classroom*
2. *Coinvolgimento della comunità scolastica*
    a. *Adesione al progetto Programma il futuro, introduzione al coding e partecipazione ad eventi come la Code week e l'Hour of code;*
    b. *Azioni* di diffusione delle azioni relative al PNSD.
3. Creazione di soluzioni innovative
    a. *individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti)*
    b. *e-twinning per restare agganciati alle migliori esperienze internazionali*
    c. *laboratorio* di coding per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Inoltre

Ricognizione dotazione hardware e software: Analisi della dotazione hardware e software esistente, individuando cosa implementare e come gestire al meglio l'esistente.

Confronto con altre realtà: Ricerca di spazi in cui condividere e diffondere le "buone pratiche". Ricognizione di realtà scolastiche che già le hanno attivate

Scelta di una piattaforma collaborativa integrata adeguata alle esigenze della nostra scuola: Google App for Education, Moodle, Edmodo etc.... Questi ambienti dovrebbero anche aiutarci a lavorare in rete sia all'interno della nostra scuola sia con il mondo esterno.

Allegato 3

Report del questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle competenze e conoscenze in campo informatico e delle aspettative nei confronti del piano somministrato a settembre 2016

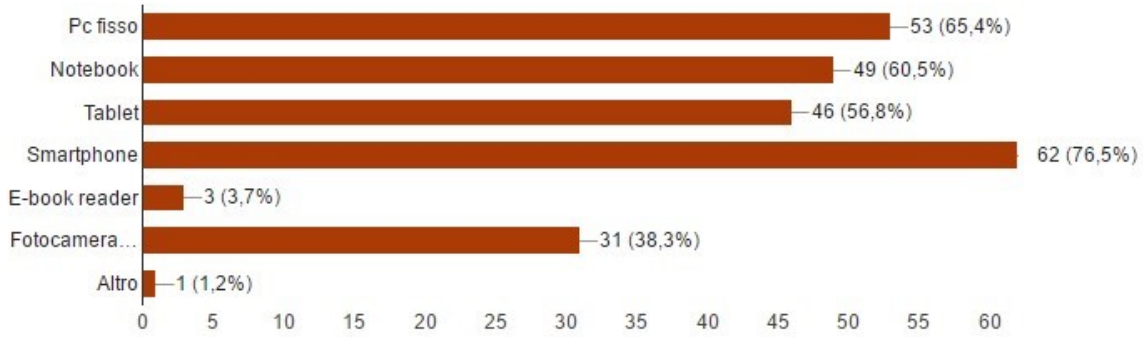
Estratto dell'indagine svoltasi nel mese di settembre

Dati sull'uso degli strumenti digitali nella vita extrascolastica

Il digitale nella vita extrascolastica

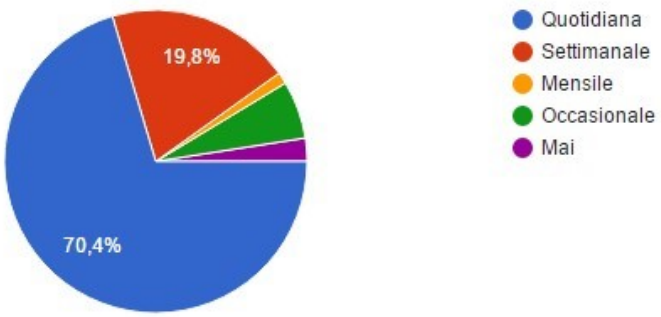
Dispositivi in mio possesso (puoi dare più risposte)

81 risposte



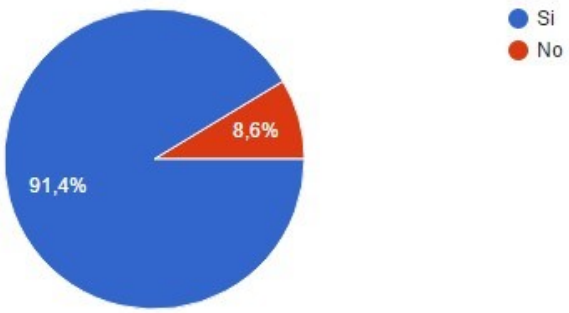
Navigo in Internet con frequenza

81 risposte



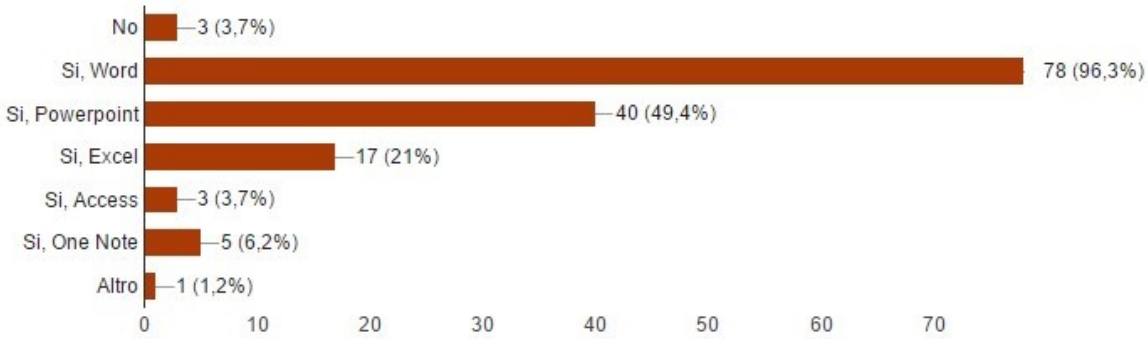
Utilizzo il cellulare per applicazioni digitali (app, video, foto e video, etc)

81 risposte



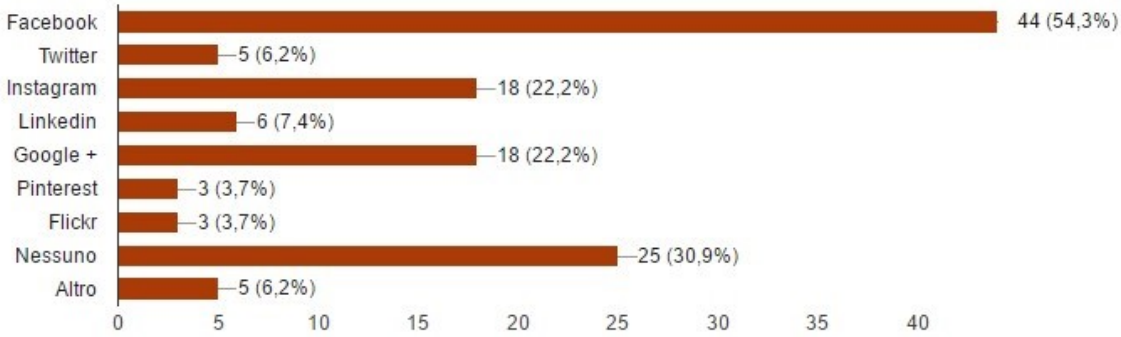
Uso i programmi Office (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



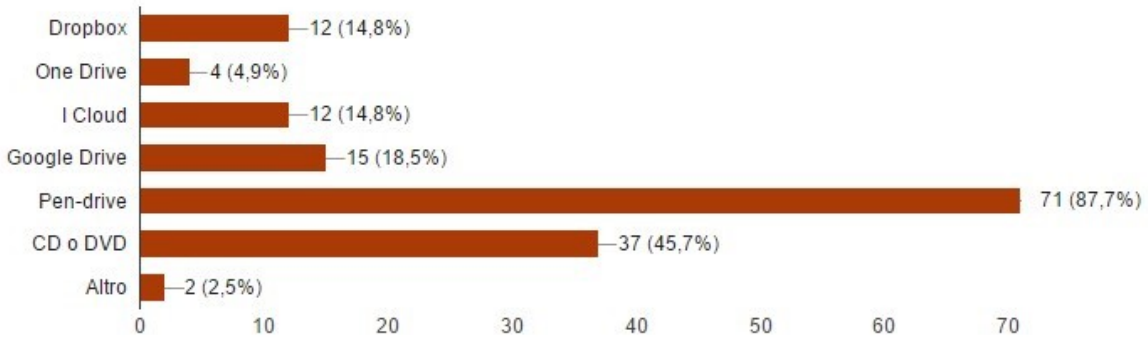
Ho un profilo sui seguenti social network (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



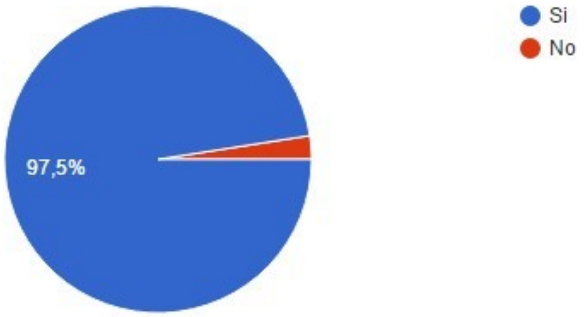
Per conservare o per condividere files, foto o altro, uso (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



Uso l'E-Mail

81 risposte

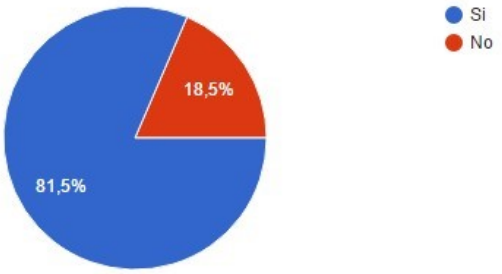


Dati sull’uso degli strumenti digitali nella vita scolastica

Il digitale nella vita scolastica

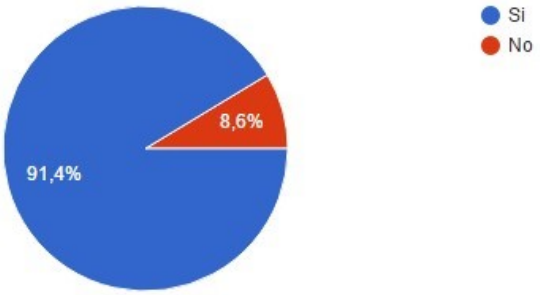
Uso l'e-mail per comunicare con docenti e amministrazione

81 risposte



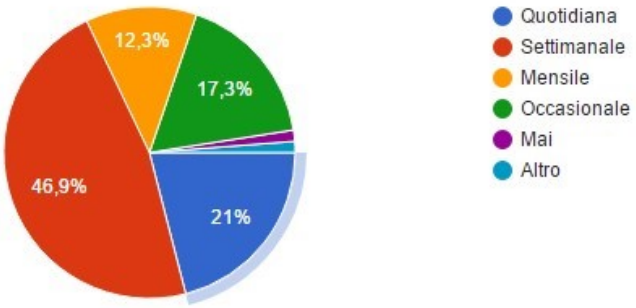
Uso app di messageria istantanea e social per comunicare con colleghi (es Whatsapp...)

81 risposte



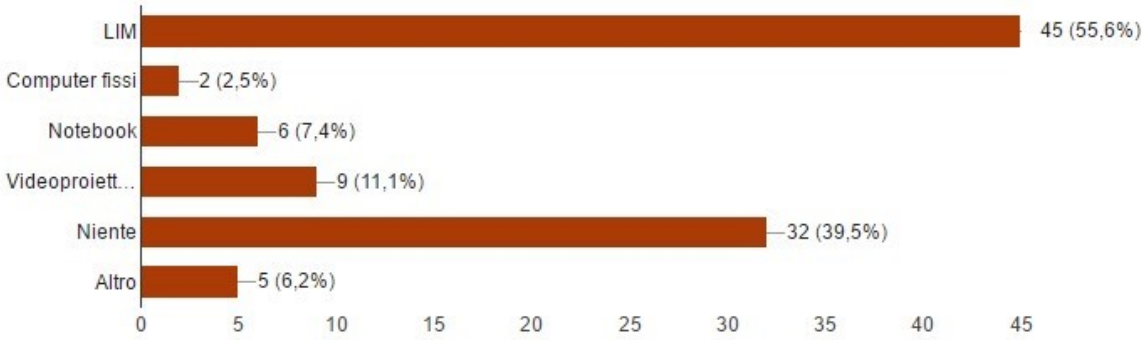
Visito il sito della scuola con cadenza

81 risposte



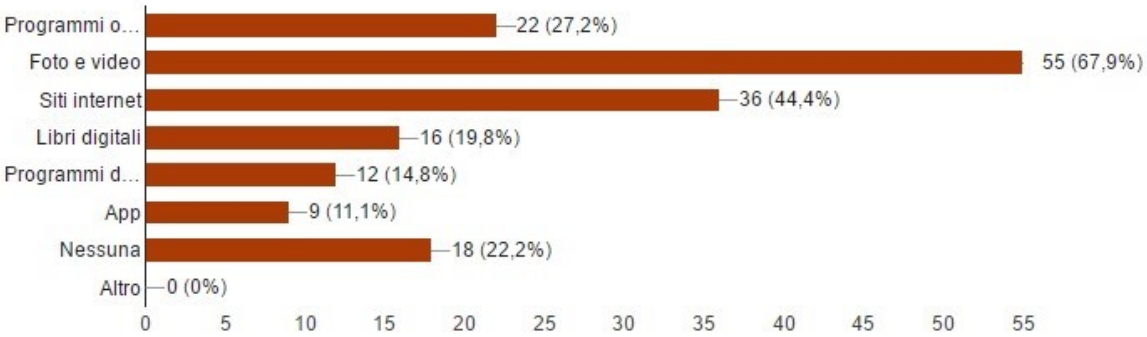
Nelle classi in cui insegno sono presenti (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



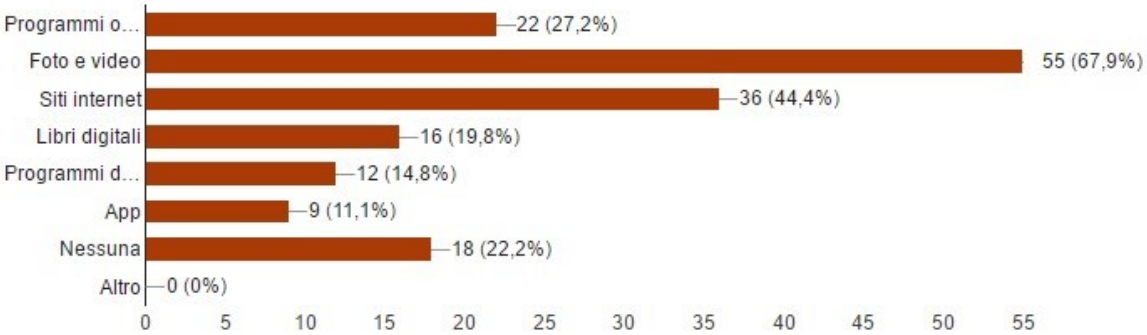
Nelle lezioni in classe uso le seguenti tecnologie digitali (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



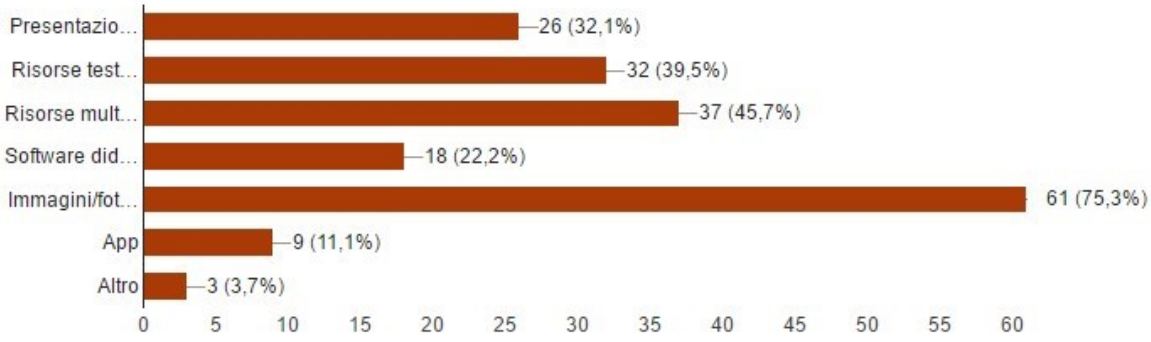
Nelle lezioni in classe uso le seguenti tecnologie digitali (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



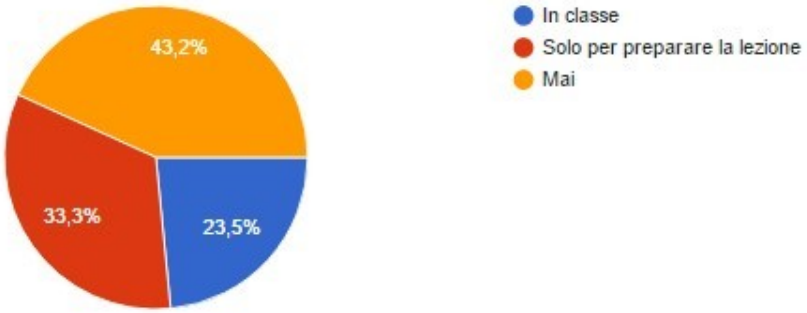
Utilizzo le seguenti risorse digitali per costruire materiali da usare nella didattica (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



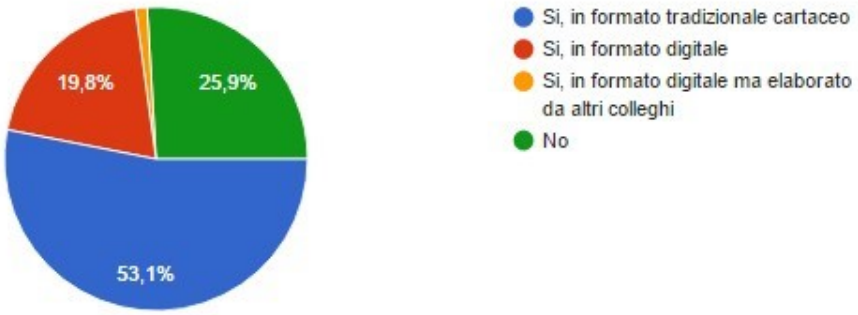
Uso le risorse on line messe a disposizione dalla casa editrice del libro di testo

81 risposte



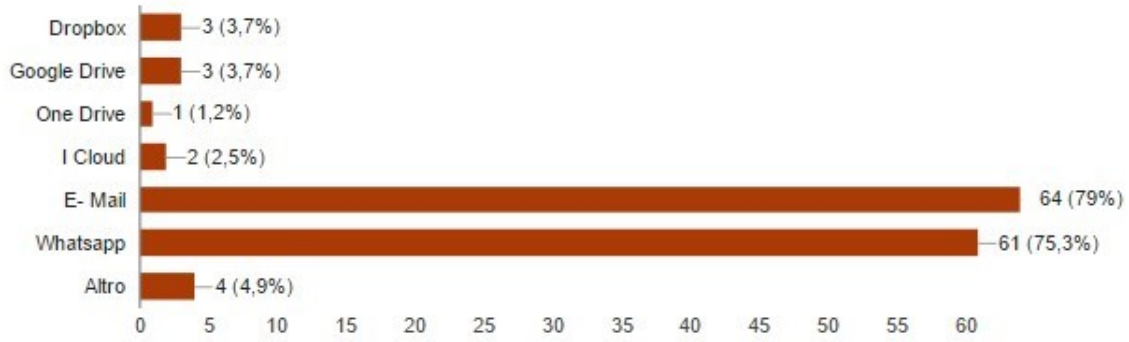
Ho prodotto o distribuito contenuti didattici da me elaborati

81 risposte



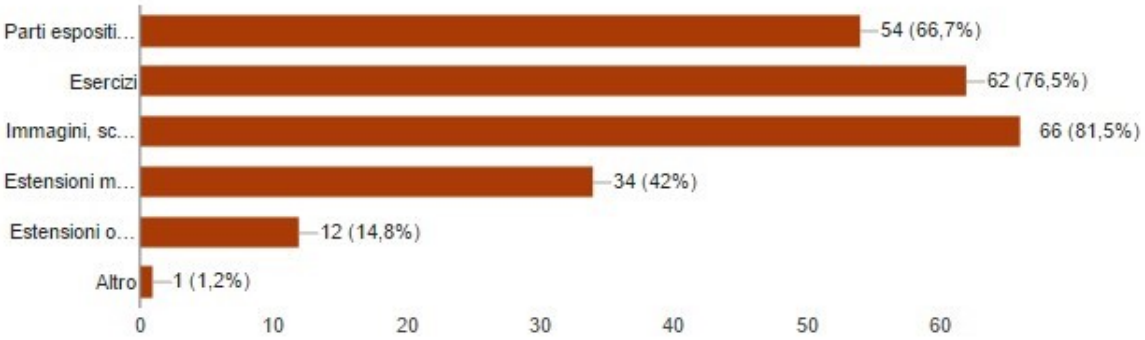
Per condividere materiali didattici, file, link, ecc. con colleghi e studenti uso (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



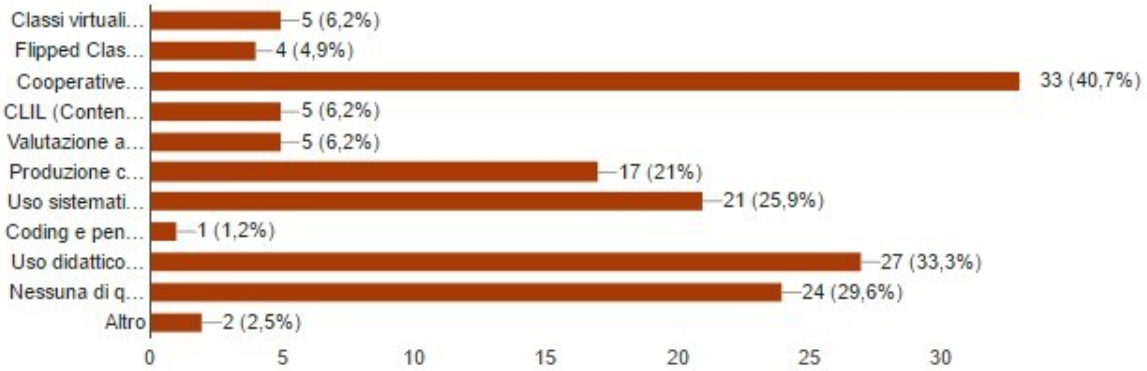
Del libro di testo uso abitualmente (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



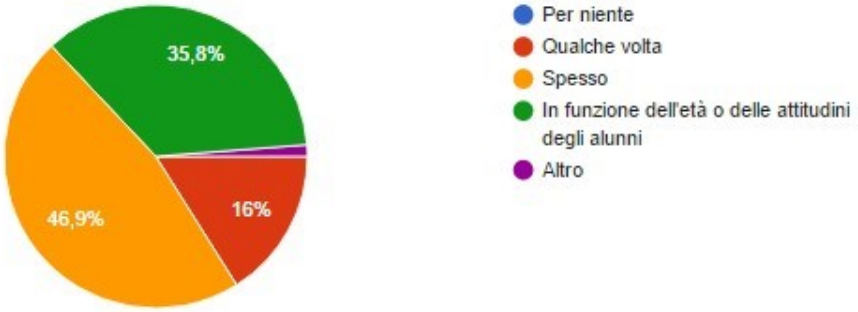
Ho sperimentato le seguenti modalità di innovazione didattica (selezionare una o più opzioni)

81 risposte



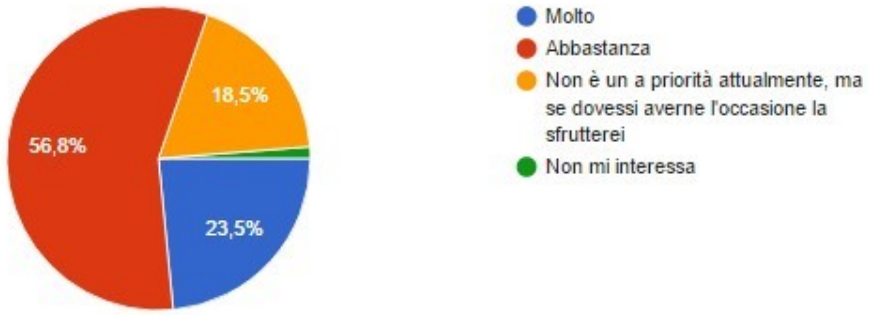
L'uso delle tecnologie digitali nella didattica ritengo che sia utile

81 risposte



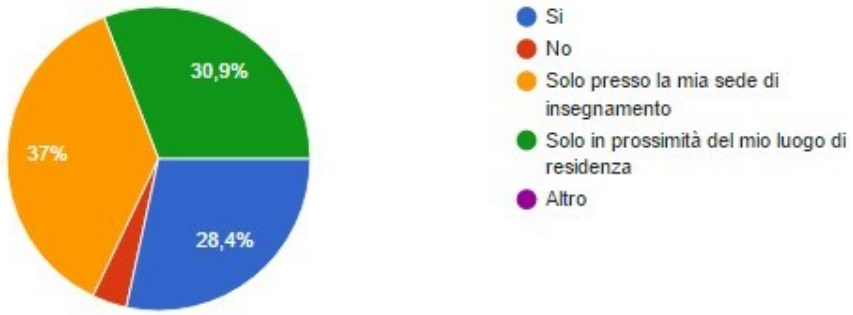
In che misura sento l'esigenza di aggiornarmi

81 risposte



Sono interessato a svolgere corsi di formazione, anche presso altre sedi

81 risposte



Suggerimento temi da approfondire

Metodologia della didattica digitale

Implementare la conoscenza della tencologia informatiche

Tutto ciò che può essere utile nella quotidianità

Mi piacerebbe approfondire l'utilizzo delle risorse digitali per la didattica

Non so

corso di formazione adeguato

MI ASPETTO L'APPROFONDIMENTO DI ATTIVITA' DIGITALI, ATTE A RENDERE PIU' COMODO E INTERESSANTE IL LAVORO IN CLASSE.

L.I.M.

uso degli strumenti tecnologici

Hardware, software ed attrezzature digitali

Aggiorna proficua sulla didattica con l uso delle nuove tecnologie

Utlilizzo degli strumenti tecnologici

il miglioramento della rete wi-fi

Migliorare le mie conoscenze nell'uso delle tecnologie avendo precise e reali indicazioni nella loro applicazione nella didattica.

utilizzo della lim

L'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica

integrazione di lezioni virtuali per alunni diversamente abili impossibilitati alla frequenza scolastica

l'apprendimento mediante l'uso di tecnologie

L'uso semplice e concreto degli strumenti digitali per preparare, con serenità, le lezioni didattiche

L'utilizzo semplice e pratico delle tecnologie informatiche.

Didattica con la LIM

Vengano forniti alcuni strumenti per l'applicazione di tecnologie applicate alla didattica

formazione ricorrente

Uso di nuove tecnologie

Mi aspetto che vengano svolti corsi di alfabetizzazione digitale da personale qualificato su apparati tecnologici effettivamente funzionanti.

Classi virtuali

Posso rendere più piacevoli i percorsi didattico-educativi

il problem solving

Il percorso d'innovazione della didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche

che ci siano le lim in tutte le aule.

Grandi progressi

Sviluppare le competenze necessarie per una didattica sempre più innovativa, adatta alla pluralità dei diversi stili di apprendimento.

La formazione

USO STRATEGICO LIM

alfabetizzazione informatica

Strumenti tecnologici in funzione della didattica.

Coding e pensiero computazionale

la metodologia della didattica digitale

Miglioramento generale delle possibilità di apprendimento per gli alunni

Didattica con la lim

Miglioramento

LE RISORSE TECNOLOGICHE

L uso della tecnologia per facilitare la pianificare la programmazione e per la creazione di lezioni da somministrare

che venga incentivato l'insegnamento digitale

uso della lim

Approfondimento sull'uso dei nuovi strumenti tecnologici e delle metodologie multimediali

Una maggiore disponibilità e buona funzionalità degli strumenti

metodologie della didattica digitale e sviluppo competenze negli allievi

la competenza nell'uso delle tecnologie sia durante le attività didattiche che per le procedure amministrative

Attirare l'attenzione utilizzando il canale visivo

Coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative

Per la mia scuola spero che siano attivati corsi di formazione per noi docenti per stare al passo con la tecnologia.

Rendere capillare la dotazione tecnologica, partendo dall'HW: alemno LIm e connessione Internet in tutte le classi. Formazione diffusa sulle metodologie e sui processi di didattica attiva e collaborativa.

Un miglioramento

Uso degli strumenti tecnologici e loro applicazione nella didattica digitale.

Vengono approfondite le mie conoscenze già in mio possesso

le diverse tcniche per utilizzare meglio il computer

Formazione sull'uso di nuove metodologie didattiche, come ad esempio la flipped classroom; Formazione sull'uso di un ambiente BYOD (Bring Your Own Device);Formazione sul reperimento, utilizzo e personalizzazione di risorse digitali online per la didattica; formazione sul coding.

La possibilità di confrontarsi con scuole del nord Italia e dell'Europa.

Passare da didattica trasmissiva a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali

Non saprei

Corsi di formazione sulla didattica digitale

Spero vengano approfondite le mie conoscenze informatiche

L'USO DELLE TECNOLOGIE DEVE DIVENTARE QUOTIDIANO, ORDINARIO E AL SERVIZIO DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA PER FAVORIRE E PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E METTERE GLI STUDENTI NELLE CONDIZIONI DI SVILUPPARE COMPETENZE PER LA VITA

l'impiego della tecnologia nella didattica

di nigliorare le mie conoscenze informatiche

Favorire una didattica inclusiva e multiculturale

che siano attuati dei corsi specifici

Utilizzo della LIM

didattica con LIM

un maggiore interesse degli alunni alle lezioni

utilizzo sistematico delle LIM

Wi-Fi e Registro elettronico

Didattica inclusiva con l'ausilio delle nuove tecnologie

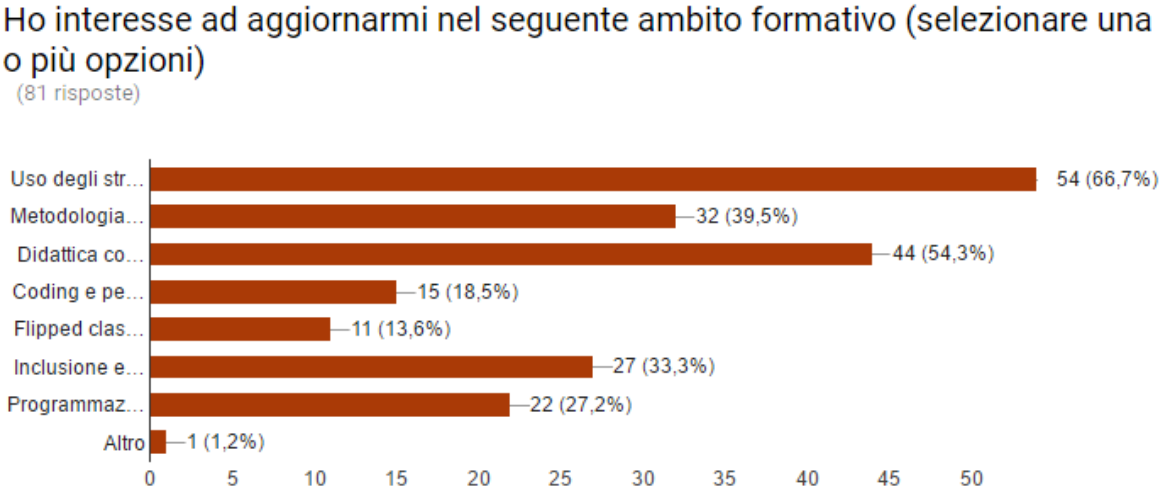
L'uso corretto della LIM--Risorse digitali per la didattica con BES

Che venga incrementato l'uso delle tecnologie in classe e che l'uso sistematico possa contribuire a rafforzare le competenza trasversali; che l'organizzazione scolastica venga rafforzata dai servizi digitali.

L'uso delle nuove tecnologie sulla didattica.

MI auguro che la scuola possa istituire corsi di aggiornamento digitali per insegnanti al fine di migliorare la didattica ed il rapporto con gli alunni

che venga incentivata la didattica digitale

L'uso della LIM e delle nuove tecnologie digitali.l

Ambiti formativi in cui si ha interesse all’aggiornamento