

□ altro: _____

I Fascia: (livello avanzato 9/10): alunni che hanno un'ottima preparazione di base, spiccate capacità di comprensione ed analisi; metodo di lavoro autonomo, impegno e interesse costanti.

II Fascia: (livello intermedio 7/8): alunni che hanno una soddisfacente preparazione di base, buone capacità di comprensione ed analisi; metodo di lavoro ordinato, impegno e interesse adeguati

III Fascia: (livello base 5/6) che hanno una sufficiente preparazione di base, capacità di comprensione ed analisi settoriale, metodo di lavoro poco autonomo, impegno ed interesse non sempre costanti.

IV Fascia: (livello iniziale) alunni che hanno preparazione di base mediocre, modeste capacità di comprensione ed analisi, metodo di lavoro disorganico, impegno ed interesse superficiale.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(inserire gli alunni per i quali sono previsti PDP e PEI)

FINALITÀ EDUCATIVE (area relazionale)

- Sviluppo della sensibilità a valori come rispetto, tolleranza, comprensione.
- Superamento dell'egocentrismo nella scoperta dell'altro, giusto e valido incanalamento dell'eventuale aggressività, padronanza dei gesti e degli atteggiamenti, acquisizione di un atteggiamento leale e disponibile verso i compagni.
- Rispetto del lavoro, della proprietà e delle idee altrui.
- Avvio alla formazione spirituale e morale, anche ispirata ai principi della Costituzione.
- Sviluppo della coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale e nazionale

FINALITÀ EDUCATIVE (area cognitiva)

- Favorire la conoscenza e la comprensione dei temi e dei concetti portanti delle discipline
- Favorire l'acquisizione di competenze che arricchiscono di significato il sapere attraverso il saper fare
- Favorire l'acquisizione di un metodo personale per imparare ad imparare lungo il corso della vita
- Favorire un adeguato sviluppo delle capacità logiche

- Promuovere l'uso dei sistemi di comunicazione e l'apprendimento delle lingue straniere per rendere significativa la conoscenza di altri popoli
- Promuovere la comprensione e l'uso dei linguaggi disciplinari e la padronanza di strumenti di lettura e decodificazione dei messaggi
- Promuovere la conoscenza dei linguaggi gestuali, simbolici, musicali ed artistici

OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI

- Rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- Socializzare e rispettare gli insegnanti, gli adulti e l'ambiente scolastico ed extrascolastico
- Partecipare alle attività didattiche con impegno serio e responsabile.
- Accettare e rispettare la diversità in tutte le sue manifestazioni
- Eseguire i compiti con puntualità e completezza
- Acquisire, consolidare e potenziare il metodo di studio e di lavoro personale, organico e produttivo, finalizzato all'aiuto reciproco

COMPETENZE EUROPEE

Ricordando la trasversalità delle suddette competenze, se ne fornisce il prospetto,

Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

Comunicazione nelle lingue straniere: condivide le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua ma richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quella scientifico- tecnologica che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.

Competenza digitale: consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione.

Imparare a imparare: il concetto «imparare ad imparare» è collegato all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento a seconda delle proprie necessità.

Competenze sociali e civiche: competenze personali, interpersonali e interculturali. Riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di una persona di tradurre le idee in azioni: creatività, innovazione, capacità di pianificare e gestire progetti.

Consapevolezza ed espressione culturale: l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Per favorire il raggiungimento di tali competenze, il CdC predispone un'Unità Didattica di Apprendimento Trasversale, su un argomento scelto a inizio anno scolastico

Inserire schema completato

ATTIVITA' INTEGRATIVE E AGGIUNTIVE (inserire eventuali attività e/o manifestazioni; attività di orientamento; attività in modalità CLIL ecc...; progetti curriculari e extracurriculari)

PROPOSTE PER USCITE E VISITE GUIDATE

Il Consiglio di classe ha programmato, per l'anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curriculari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e migliorarne la socializzazione:

Destinazione	Periodo	Insegnanti accompagnatori

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

In conformità a quanto stabilito nel piano dell'offerta formativa d'istituto, la valutazione costituisce parte integrante della progettazione delle attività educativo - didattiche per accertare conoscenze ed abilità e, soprattutto, per sostenere ed orientare l'allievo al raggiungimento della certificazione delle competenze chiave europee.

Le UDA, di cui si compone la programmazione di ogni singolo docente, prevedono una verifica sugli obiettivi specifici della disciplina e, laddove stabilito, dei compiti autentici, delle situazioni reali, in cui si caleranno gli alunni e che permetteranno di osservare il livello raggiunto nelle competenze chiave di cittadinanza.

Per le verifiche sugli obiettivi della disciplina possono essere usate prove strutturate e semistrutturate, colloqui, questionari, esercitazioni, ecc...

I momenti di valutazione sommativa vengono fissati in chiave quadrimestrale.

Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle elaborate dal Dipartimento per livelli di competenza

Per la valutazione delle competenze europee e della condotta si rimanda alle griglie presenti nel PTOF

METODOLOGIE E MEZZI DIDATTICI

I docenti opereranno in modo che le finalità comuni siano raggiunte attraverso i contenuti, gli obiettivi e le competenze relativi alle varie discipline. Per stimolare la motivazione all'apprendimento si farà tutto quanto ritenuto opportuno al fine di favorire la partecipazione attiva alle lezioni, stimolando la curiosità, l'interesse, l'operatività degli alunni. Si ricorrerà a diversi approcci metodologici funzionali ai bisogni della classe dosando le informazioni e variando gli itinerari di lavoro al fine di adattarli alle necessità dei singoli e consentire una maggiore individualizzazione dell'insegnamento. Tenendo conto delle reali possibilità e capacità degli alunni, dei loro interessi e bisogni formativi/didattici saranno realizzate attività di recupero e rinforzo per alcuni e di potenziamento per valorizzare le eccellenze. In relazione al tipo di attività saranno impiegate strategie di lavoro diverse: lezione frontale e guidata, esposizione di contenuti, lavoro individuale di produzione scritta, lavoro in piccoli gruppi di livello o in gruppi eterogenei con *tutoring*, esame di documenti, di quotidiani e di opere cinematografiche, esecuzione di mappe cognitive e scalette, cartelloni, lettura individuale ed espressiva, analisi tecnica, osservazione, ricerca, esame di documenti, ecc... al fine di portare gli alunni all'acquisizione di un metodo di lavoro scientifico e di studio autonomo. A tal fine saranno utilizzati in modo sistematico i libri di testo e gli eserciziari ad essi collegati, ma anche quotidiani, riviste, materiali audiovisivi, fotografie, cartine e quanto altro necessario.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il recupero e il potenziamento avverranno in maniera curriculare ed extra-curriculare. Il docente che, a seguito di verifiche, registra difficoltà di apprendimento, potrà rallentare la propria programmazione didattica e comunicare al Consiglio di Classe la situazione e la proposta di recupero in itinere. Sono previste diverse forme di recupero attraverso

- riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- gradualità nelle richieste
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi
- schede strutturate.

Per il potenziamento sono previsti:

- approfondimento degli argomenti di studio
- rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Il recupero e il potenziamento in orario extra-curriculare avverrà nelle due pause didattiche, una per quadrimestre, nei periodi e tempi stabiliti dal Collegio docenti.

Data

Coordinatore del CdC